



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

[www.formav.co/explorer](http://www.formav.co/explorer)

# Corrigé du sujet d'examen - E1 - S'inscrire dans le monde d'aujourd'hui - BTSA GF (Gestion Forestière) - Session 2017

## 1. Contexte du sujet

Ce sujet d'examen porte sur l'expression française et la culture socio-économique, en lien avec les jeux d'argent et leur impact sur la société. Les documents fournis permettent d'analyser la perception des jeux d'argent en France, notamment à travers le prisme des inégalités sociales et du rôle de l'État.

## 2. Correction des questions

### Première question : Explication de la phrase

La question demande d'expliquer la phrase : « ils [les jeux d'argent] sont même vus comme l'unique façon de pouvoir changer radicalement de vie, de pouvoir, avec un ticket magique, prendre jusqu'au dernier étage un ascenseur social habituellement en panne ».

Le raisonnement attendu ici consiste à décomposer l'idée que les jeux d'argent sont perçus comme une échappatoire à la pauvreté et à la stagnation sociale. Il s'agit de montrer comment cette perception s'inscrit dans un contexte économique difficile et comment elle reflète un désir de changement radical.

La réponse pourrait être formulée ainsi :

**Réponse modèle :** La phrase souligne que les jeux d'argent sont perçus comme une solution miracle pour ceux qui aspirent à une vie meilleure. Dans un contexte où l'ascenseur social est souvent en panne, c'est-à-dire où les opportunités d'amélioration de la condition sociale sont rares, les jeux d'argent apparaissent comme une voie d'accès à la richesse. Le terme « ticket magique » évoque l'idée d'une chance soudaine et inattendue, où un simple acte de jeu pourrait transformer la vie d'un individu. Cela révèle une certaine désespérance face aux réalités économiques, où les individus, notamment les plus défavorisés, placent leurs espoirs dans des solutions illusoires plutôt que dans des efforts soutenus et légitimes.

### Deuxième question : Caractérisation de l'attitude de l'État

Cette question demande de caractériser l'attitude de l'État vis-à-vis des jeux d'argent, telle que décrite dans l'avant-dernier paragraphe du document principal.

Le raisonnement attendu doit mettre en lumière les contradictions de l'État, à la fois régulateur et promoteur des jeux d'argent, ainsi que son rôle ambivalent dans la société.

**Réponse modèle :** L'attitude de l'État vis-à-vis des jeux d'argent est ambivalente et contradictoire. D'une part, l'État se positionne en tant que régulateur, prétendant protéger les citoyens des dangers des jeux d'argent, notamment en matière de dépendance et de problèmes financiers. D'autre part, il est également un acteur économique majeur, étant actionnaire de la Française des Jeux et bénéficiant des revenus générés par ce secteur. Cette dualité crée un conflit d'intérêts, où l'État tire profit des pertes des joueurs tout en affichant une volonté de les protéger. Ainsi, l'État apparaît comme un croupier qui encourage la pratique des jeux tout en tentant de masquer les conséquences néfastes qu'il engendre sur les plus vulnérables.

### Troisième question : Explication de l'expression « impôt régressif volontaire »

La question demande d'expliquer pourquoi l'auteur qualifie les jeux d'argent d'« impôt régressif volontaire ».

Le raisonnement attendu doit aborder la notion d'inégalité dans la participation aux jeux d'argent et la manière dont cela affecte les différentes couches sociales.

**Réponse modèle :** L'expression « impôt régressif volontaire » fait référence à la manière dont les jeux d'argent pèsent de manière disproportionnée sur les ménages les plus pauvres. Contrairement à un impôt progressif où les plus riches contribuent davantage, les jeux d'argent touchent davantage ceux qui ont des revenus faibles, car ils y consacrent une part plus importante de leur budget. En d'autres termes, les individus à faibles revenus sont plus susceptibles de jouer et de perdre, ce qui les conduit à des dépenses qui peuvent être considérées comme un impôt sur leur pauvreté. Cette situation est qualifiée de « volontaire » car les individus choisissent de jouer, mais cette « liberté » est souvent illusoire, car elle est motivée par un désir désespéré de changement économique.

### 3. Synthèse finale

#### Erreurs fréquentes :

- Ne pas bien comprendre le sens des expressions utilisées dans le texte.
- Omettre de faire le lien entre les questions et les documents fournis.
- Ne pas structurer les réponses de manière claire et cohérente.

#### Points de vigilance :

- Veiller à respecter le nombre de lignes demandé pour chaque réponse.
- Utiliser des citations pertinentes pour étayer les arguments.
- Rester objectif et éviter les jugements de valeur non fondés.

#### Conseils pour l'épreuve :

- Lire attentivement chaque question pour bien cerner ce qui est demandé.
- Prendre le temps de réfléchir à la structure de chaque réponse avant de rédiger.
- Utiliser un vocabulaire précis et approprié pour exprimer ses idées.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.